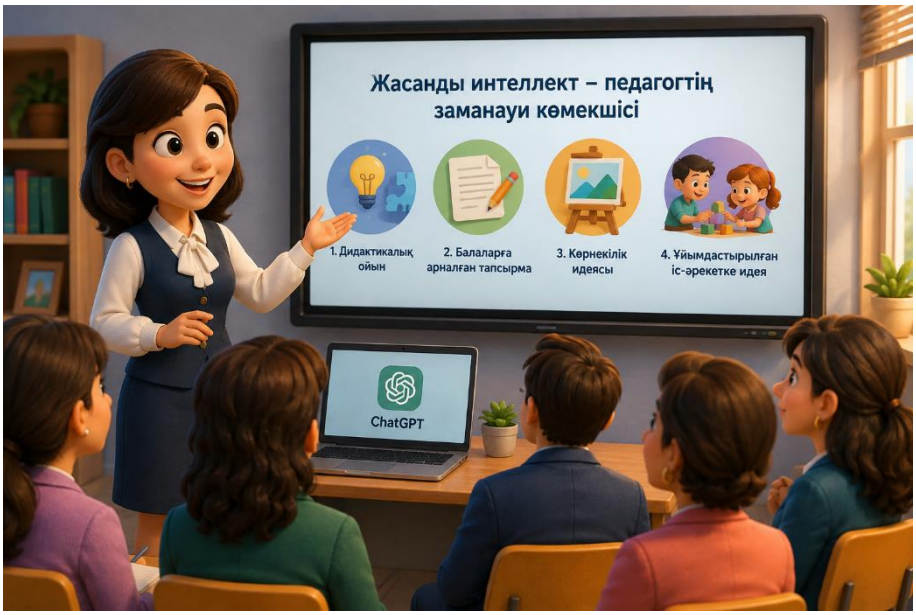
**«Жұлдыз-1» балабақшасы**

# *«ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ – ПЕДАГОГТІҢ ЗАМАНАУИ КӨМЕКШІСІ»*

# №1 педагогикалық кеңес




**Тәрбиеші: Тайжанова Г.Ж.**

**2026-2027 оқу жылы**

**«ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ – ПЕДАГОГТІҢ ЗАМАНАУИ КӨМЕКШІСІ»**

**Педагогикалық кеңес аясындағы практикалық көрсетілім сценарийі**

**Форматы:** практикалық көрсетілім
**Жүргізуші:** 1 тәрбиеші
**Қатысушылар:** педагогтер
**Құралдар:** компьютер, проектор, интернет, экран

**Басталуы**

Құрметті әріптестер!

Бүгін мен сіздерге жасанды интеллект туралы ұзақ теория айтпаймын. Оның орнына **педагогтің күнделікті жұмысын қалай жеңілдетуге болатынын нақты бір мысал арқылы көрсетемін.**

Қазір біз бір ғана тақырыпты ала отырып, бірнеше минут ішінде:

**идея → тапсырма → ойын → көрнекілік → ұйымдастырылған іс-әрекет**

қалай жасауға болатынын бірге көреміз.

Біздің бүгінгі тақырыбымыз:

**«Қауіпсіздік ережесін білесің бе?»**

Бұл тақырыпты әдейі таңдадым. Себебі қауіпсіздік – мектепке дейінгі ұйымдағы күнделікті жұмыстың маңызды бағыттарының бірі.

Алдымен өзімізге қарапайым сұрақ қояйық:

**Егер ертең балалармен қауіпсіздік тақырыбында ойын өткізу керек болса, бізге не қажет?**

Балалардың жас ерекшелігіне сәйкес тапсырма, сұрақтар, суреттер, ойын ережесі, көрнекілік және қорытынды тапсырма қажет.

Осының бәрін бірден іздеп отыруға болады. Ал ЖИ бізге осы жұмысты жылдам ұйымдастыруға көмектеседі.

**1. «ЖИ-ге дұрыс тапсырма бере аламыз ба?»**

Экранға ChatGPT ашылады.

Мен оған жай ғана:

**«Қауіпсіздік туралы ойын құрастыр»**

деп жазбаймын.

Өйткені ЖИ-ге тапсырманы неғұрлым нақты берсек, нәтиже де соғұрлым пайдалы болады.

Мысалы, мынадай сұраныс енгіземін:

**«5 жастағы мектепалды топ балаларына арналған “Қауіпсіздік ережесін білесің бе?” атты ойын құрастыр. 10 қысқа тапсырма болсын. Үйдегі, көшедегі, табиғаттағы және өрт қауіпсіздігі қамтылсын.**

**Тапсырмалар баланың жас ерекшелігіне сай, қарапайым тілде және ойын түрінде берілсін.»**

Міне, ЖИ бізге бірнеше секунд ішінде дайын идеялар ұсынады.

Бірақ бір маңызды қағида бар:

**ЖИ берген жауапты сол күйінде қолданбаймыз.**

Педагог оның мазмұнын тексереді, баланың жасына бейімдейді, қажет жерін өзгертеді және өзінің кәсіби тәжірибесімен толықтырады.

**2. «Бір сұраныстан – бірнеше тапсырма»**

Енді ЖИ берген материалдың ішінен бірнеше тапсырманы таңдап алайық.

**1-тапсырма**

**«Жолдан қай жерден өтеміз?»**

- жаяу жүргіншілер өткелі;
- кез келген жер;
- көлік жүретін жол.

Балалар дұрыс жауапты таңдайды.

**2-тапсырма**

**«Сіріңкемен ойнауға бола ма?»**

- болады;
- болмайды.

**3-тапсырма**

**«Бейтаныс адам сыйлық ұсынса не істейміз?»**

Балалар өз жауаптарын айтады.

**4-тапсырма**

**«Найзағай кезінде қай жерде қауіпсіз болған дұрыс?»**

Балалар ұсынылған нұсқалардың ішінен қауіпсіз әрекетті анықтайды.

**5-тапсырма**

**«Бейтаныс адам есік қақса, не істейміз?»**

Балалар жағдайды талдап, дұрыс әрекетті айтады.

Осылайша бір ғана сұраныстан бірнеше дайын тапсырма алдық.

**3. «Енді тапсырманы ойынға айналдырайық»**

Ал енді мәтін түріндегі тапсырмаларды балаларға қызықты интерактивті ойынға айналдырайық.

Бұл үшін мен **Wordwall** платформасын қолданамын.

Wordwall платформасы

Экранда Wordwall ашылады.

Бүгін біз **«Викторина»** үлгісін таңдаймыз.

Ойын атауы:

**«Қауіпсіздік ережесін білесің бе?»**

Енді дайын тапсырмаларды енгіземіз.

**4. «Ойынды бірге ойнап көрейік»**

Экранда бірінші сұрақ шығады:

🚦 **1-сұрақ**

**«Жолдан қай жерден өтеміз?»**

**А)** Кез келген жерден

**Ә)** Жаяу жүргіншілер өткелінен

**Б)** Көліктердің арасынан

Құрметті әріптестер, балалардың орнында өздеріңіз жауап беріп көріңіздер.

**Дұрыс жауап – Ә.**

Келесі сұрақ:

🔥 **2-сұрақ**

**«Сіріңкемен ойнауға бола ма?»**

**А)** Иә

**Ә)** Жоқ

Дұрыс жауап – **Ә.**

Келесі:

🎁 **3-сұрақ**

**«Бейтаныс адам кәмпит немесе сыйлық ұсынды. Не істейміз?»**

Баланың жауабын тыңдаймыз.

Бұл жерде тек дұрыс жауапты айтқызу жеткіліксіз. Баладан:

**«Неге?»**

деп сұрау арқылы оның қауіпсіздік туралы түсінігін тереңдетеміз.

**5. «ЖИ тек ойын емес»**

Көп жағдайда ЖИ-ді тек мәтін жазатын құрал ретінде қабылдаймыз.

Ал оны көрнекілік жасауға идея алу үшін де қолдануға болады.

Мысалы, экранға мына сұранысты енгіземін:

**«5 жастағы балаларға арналған қауіпсіздік тақырыбында 5 көрнекілік идея ұсын. Әр суретте балаға түсінікті нақты қауіпсіз және қауіпті әрекет көрсетілсін.»**

ЖИ бізге бірнеше идея ұсынады.

Мысалы:

**1. Бағдаршамнан өтіп бара жатқан бала;**

**2. Сіріңкеге қол созып тұрған бала және оны тоқтатқан ересек адам;**

**3. Бейтаныс адамнан сыйлық алмай тұрған бала;**

**4. Найзағай кезіндегі қауіпсіз әрекет;**

**5. Үйдегі электр құралдарын қауіпсіз пайдалану.**

Осы идеялардың негізінде қажетті суреттерді дайындауға болады.

**6. «ЖИ арқылы ұйымдастырылған іс-әрекетке идея»**

Енді тағы бір қадам жасайық.

Экранға:

**«5 жастағы балаларға “Қауіпсіздік – менің ережем” тақырыбында 15 минуттық ойын түріндегі ұйымдастырылған іс-әрекет жоспарын құрастыр. Қызығушылықты ояту, қимылды ойын, проблемалық жағдаят және қорытынды тапсырма болсын.»**

деп жазамыз.

ЖИ бізге іс-әрекеттің құрылымын ұсынады.

Мысалы:

**Қызығушылықты ояту → проблемалық жағдаят → интерактивті ойын → қимылды тапсырма → қорытынды.**

Бірақ бұл жерде де дайын жоспарды өзгеріссіз алмаймыз.

**Педагог оны өзінің тобына бейімдейді.**

**7. «Педагогтің өз шығармашылығы»**

Енді ең қызықты бөлікке келейік.

ЖИ бізге идея бере алады.

Бірақ сол идеяны **қызықты педагогикалық әрекетке айналдыратын – педагогтің өзі.**

Мысалы, біз:

**«Бағдаршам»** тақырыбын алайық.

ЖИ бізге сұрақтар құрастырды.

Wordwall бізге интерактивті ойын берді.

Ал біз оны қимылды ойынмен біріктіре аламыз:

**«Бағдаршам»**

**Жасыл** – балалар жүреді.

**Сары** – орнында тоқтайды.

**Қызыл** – қозғалмай тұрады.

Осылайша бір ғана тақырыпта:

**ЖИ + цифрлық ойын + қимылды ойын + қауіпсіздік тәрбиесі** біріктіріледі.

**8. Педагогтерге шағын тапсырма**

Енді сіздерге шағын тапсырма ұсынамын.

Әр педагог өзіне таныс бір тақырыпты ойласын.

Мысалы:

**«Ұлттық ойындар»**

**«Дұрыс тамақтану»**

**«Жыл мезгілдері»**

**«Жануарлар әлемі»**

**«Жол қауіпсіздігі»**

Сол тақырып бойынша ЖИ-ге бір нақты сұраныс құрастырып көріңіздер.

Мысалы:

**«5 жастағы балаларға “Пайдалы және зиянды тағамдар” тақырыбында сәйкестендіру ойынына 8 тапсырма құрастыр.»**

Немесе:

**«4 жастағы балаларға ұлттық ойындарды таныстыруға арналған 5 қызықты ойын тапсырмасын ұсын.»**

Бірнеше секунд ішінде педагогтің қолында жаңа материалдың негізі пайда болады.

**9. Ең маңызды 4 ереже**

Бүгінгі көрсетілімнен кейін ЖИ қолдануда төрт нәрсені есте сақтауды ұсынамын:

**1. Нақты сұраныс бер.**

ЖИ-ге не керек екенін анық жаз.

**2. Міндетті түрде тексер.**

ЖИ қателесуі мүмкін.

**3. Баланың жасына бейімде.**

4 жастағы бала мен 6 жастағы баланың тапсырмасы бірдей болмайды.

**4. Педагогикалық шешімді өзің қабылда.**

ЖИ – көмекші, ал педагог – негізгі тұлға.

**ҚОРЫТЫНДЫ**

Құрметті әріптестер!

Бүгін біз бірнеше минут ішінде бір тақырыптан:

**сұраныс → идея → тапсырма → интерактивті ойын → көрнекілік → ұйымдастырылған іс-әрекет**

құрастыруға болатынын көрдік.

Сондықтан жасанды интеллектіні күрделі нәрсе деп қабылдаудың қажеті жоқ.

Оны күнделікті жұмысымыздағы қарапайым көмекші ретінде қолдануға болады.

Ең бастысы:

**«ЖИ педагогтің орнын баспайды. Ол педагогтің уақытын үнемдеп, идеясын жүзеге асыруға көмектеседі».**

Ал нағыз педагогикалық шеберлік – дайын ақпаратты алу емес, оны **баланың қызығушылығына, жас ерекшелігіне және нақты оқу мақсатына сай дұрыс қолдана білу.**

Осымен практикалық көрсетіліміміз аяқталды. Рақмет!