«БЕКІТЕМІН»
«Самғау НРМ» ЖШС
«Жұлдыз-1» балабақшасы
меңгерушісі _____ Усманова Б.Ш.



Педагогикалық кеңес

2024-2025 оқу жылы

Басталды: 23.09.2024 ж.
Аяқталды: 26.05.2025 ж.

ПОМЕРЛЕНИЯ ТЕТРАДЬ

БАРЛЫГЫ 14 БЕТ

УСМАНОВА Б.Ш.

«26» 05 2016 жыл

Модуль – 1 Тилшунослик

Педагогикадан кисқа машғулотлар
2024 – 2025 ўқув йили

Бошланган куни: 21.02.2024 йил
Якунланган куни: 26.05.2025 йил

Педагогикалық кеңес хаттамасы №1

21.08.2024 жыл

Оқу жылы

Қатысқандары: 7

Қатыспағандары: 0

Тақырыбы: „Аталар, аналар, жасөлер мектебінің маңызы"

Мақсаты:

Әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынас орнату.

- балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен мектепке дейінгі ұйымның күш-жігерін біріктіру

Күн тәртібі:

1 Жаңа оқу жылының педагогикалық кеңес мүшелерін анықтап, жатын сайлау

2 Жаңа оқу жылының 2024-2025 мектепке дейінгі ұйым циклограмма жатын талқылау

2024-2025 оқу жылының жылдық жоспарын бекіту, (тәрбиешілердің перспективалық жоспарын бекіту)

3. „Аталар, аналар, жасөлер мектебінің маңызы.

Тыңдалды: Балабақша басшысы Ізімбек Ғ.Ж.

Бірінші мәселе бойынша педагогтардың жаңа оқу жылының басталуымен құттықтай отырып, күн тәртібінде қаралатын мәселелермен таныстырды.

Пед-қ кеңестің құрамына білім беру ұйымының басшысы (тарала) әдіскер, педагогтар тәрбиешілер психолог кіретін-дігін айтты. Сонымен қатар пед-қ кеңестің өз құрамынан 1 жылдық мерзімге хатшы сайлау керектігін айтты. 2023-2024 оқу жылында педагогикалық кеңестің хатшы-сы болып Тайлақ Г.Ж сайлануандығын есепке түсіріп отті.

Сөз сайлеген: әдіскер Тайлақ Г.Ж

Әдіскер Тайлақ Г.Ж 2023-2024 оқу жылында пед-қ кеңестің хатшысы болып осы аталған адамдар кеңес хаттамасын оқуатын жүріп, бағдарлама, хабар-ламалардың материалдарын өз уақытында жинақтап отырғандығын айта отырып қайта сайлауды ұсынды.

Пед-қ кеңес құрамы бір ауыздан хатшы ретінде тәрбиеші Тайлақ Г.Ж сайлауды ұйғарды.

Екінші мәселе бойынша әдіскер Тайлақ Г.Ж әдістемелік нұсқау хатта

- тәрбиелеу - білім беру процесін реттейтін негізгі нормативтік құжаттарды қалдау (жүйелеу);
- төрелеу - білім беру процесін ұйымдастыру;
- балаларға қазақ тілін үйрету;
- вариативтік білім беру бағдарламаларын жүзеге асыру.
- жалпыадам мәдениет негіздерін қалыптастыру;
- мерекелік шараларды ұйымдастыру;
- Жамақайлар мектебі бағдарламасы бойынша

үшін мерзімді мектепалды даярлықты ұйымдастыру.

- ананаға арналған консультациялық пункттердің жұмысын ұйымдастыру Бойынша сәуірмен қатар биылғы 2024-2025 жылы нұсқау хатта экологиялық мәдениет пен қазақ тілінің ұлттық, жалпы мектебінің және жалпы мектебіне аса назар қайсыларынан айтылды.

Биылғы жылдық жоспарда айтылған пункттер бойынша ерекшеліктер бар екенді айтылды.

Үшінші мәселе бойынша әдіскер Ғаламова Г.Ш биылға жоспарланған тақырыптық перспективалық жоспарын бағдарламаға енгізілетіндігін және ерекшеліктерін сол екендігін айта отырып, жоспарды бекітті.

Төртінші мәселе бойынша әдіскер Ғаламова Г.Ш балабақшалар жанында жалпы мектебін "Ананар мектебін" жалпы мектебін ұйымдастыру туралы мәліметтерді айта отырып жоспарды бекітті.

Мектепке дейінгі білім беру саласын арттыру үшін отбасы мен МДҰ-ның тығыз ынтымақтастығы қажет.

Ата-аналарды пед-қ процесс тарту үшін балаларды дамыту мен тәрбиелеуде отбасының және МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру әр тәрбиеленушінің отбасымен серіктестік қарым-қатынас орнату.

өзара түсіністік орнаған мүдделер, қарым-қатынасқа оң қоңыр-күй және қайырымды өзара қарым атмосферасын туғызу.

Ата-аналармен және балалардың заңды өкілдерімен оқушылардың мектепалдылық орнату үшін педагогтерді дайындау қажет екендігін айтты.

Бұл бағыттарды іске асыруға балабақшаның және «Өскелең мектебін», «Аналар мектебін», «Әкелер мектебін» ұйымдастырудың маңызы зор. Бұл шаңын ұйымдастырудың мәнісі - ата-аналар мен балалардың арасында қарым-қатынас мәдениетін дамыту, өзара түсіністік пен жақсы қатынас орнатуға, сенімділік сақтау, мәнділікті танытуға үйрету (ата-аналар, педагогтер және басқалар үшін) ұлағаттар қабылдастығын түбегейлі жүйесіне енгізудің тиімді жолдарын қарастыру қажет деді.

МДҰ және отбасы тәрбиенің ұлағаттар қабылдастығының мәнді және ұзақ мерзімді жоспарларын жасай отырып ұлттық дәстүрлер мен құндылықтар іске балық табиғатын өсіп бойы жетілдеген процесс ретінде отбасы мен оқытуда ұйымдастыру қажет. Қоғамда балаға тәрбиелеу және оның дамуы үшін берілген мүмкіндік орнала ынта-ы... Бұл - ұлттық мәдени қазақ ің жіктеттің тәуекіздігіне. Отан мен ана тіліне деген құрметтік пен мақтанышы сезімге сүйене

өткөрө жүрүү жолун жарыялоо боюнча
байкоо өнүгүү деңгээлдери жөнүндө
кенже эмдиги атап айтат.

Шешим: 2024-2025-оқу жылында МДҮ жеңиштер
топтарды тренировкалоо жолдору бөлүштүрүлсүн

Кеңеш төрайымы: Ушанова Г.Ш.

Хатчы: Тайлакова Г.К.



Хаттама

Мұғалімдер алқасы: 11.11.2024 ж.

Қатысқандар: 7

Қатыспағандар: 0

Күн тәртібі

1. Балалардың МДҰ-да қауіпсіздігі мен жайлылығын қамтамасыз ету туралы есеп (меңгерушінің) Ғазиева Б.Ш.

2. Дәлелдеуіш әдістер арқылы ұсынылатын әдебиеттер (тәрбиешілер меңгерушісі)

3. Ұйымдастырылған іс-әрекет "Бейнелеу құралдарын ұтымды қолдану" (Зіскер)

Бір-бірімен пікір алмасқан әріптестерге алғысын білдіріп, шешім қабылдасқан алғысын жеткізу

1- мәселе бойынша баяндама меңгерушісі Ғазиева Б.Ш. сөз алды.

Балалардың мектепке дейінгі ұйымда қауіпсіздігімен жайлылығын қамтамасыз ету туралы есеп балалардың қауіпсіздік шараларын МДҰ-да қауіпсіздікті қамтамасыз ету үшін бұрынғы іс-шаралар өткізілгенін, балаларға арналған арнайы қауіпсіздік ережелерінің нұсқаулықтар бұзылмағын, жылдың ішіндегі өрт қауіпсіздік талаптарын қатаң сақтауда ескертілген жобаларға мен жинақтар

Балалардың жас ерекшеліктеріне және функционалдық, олардың жағдаяттарды шешу қабілетін тәрбиелеу мақсатында жаңартылады деді. Қайталықта қаптамасыз ету бойынша балалардың дамыту және ойнау аймақтарын қалайша ету жасақталғаннан кейін балаларды температуралық режимге ретінде жеңілдету және ұйымдастыру санитарлық-гигиеналық талаптар туралы орындалған жаттығулар туралы айтылды.

2-мәселе бойынша балабақша меңгерушісі Ғалиева Г.Ш. төмендегі қаптамаларды орнатып құруға ұсыныстарды орындалуы (шарушының меңгерушісі).

Шарушының меңгерушісі балалардың ұлттық және әлеуметтік дәстүрлерін балалардың жаңа оқу құралдары мен әдістемелер енгізе алатындығын, оқу және ойын алаңдары қайта жөндеуге тағылып, балалардың дербестігін арттыратын дамытушы материалдармен таныстырылады деді.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілер үшін арнайы материалдар мен құралдармен қосымша жетілдіруші оқу және ойын материалдарын қауіпсіз түрде ұйымдастыруға ерекше мән берілген сөрелер айтылды.

3- мәселе бойынша ұсыныс. Жиналыс 1 III. тыңдалған ұйымдастырылған іс-әрекет қауіпсіздік талаптарына сай жасалынуы қажет екендігін және іс-шараның мазмұны балалардың қауіпсіздігі мен жан жақты дамуын қамтамасыз ету бағытталған болу қажет екендігі ескертілсін айтылды.

Педагогикалық тәжірибе қалыптасқан, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін арнайы дифференциалды тәжірибе қалыптасқан, олардың ерту мен дамыту іс-шараларына толыққанды қатысуы қамтамасыз етілу қажеттігі айтылды. Жүріс процесіндегі өзгерістер бойынша ұйымдастыру мәселелері бойынша педагогтар балалардың қауіпсіздігі туралы білімдерін арттыруға бағытталған тақырыптық іс-әрекеттер енгізілсін барлық іс-әрекеттер циклограмма түрінде көрсетілуі қажет екендігі айтылды. Сонымен қатар жоспар бойынша режимдік сәттер берілуде балдарымыздың ағзасына жеңіл жүктеме сәйкес болуы қажеттігі ескертілсін айтылды.

Шешім: 1 Балалардың ЦДЗ-да қауіпсіздік ережелерін ұстану қағидаларын ойлау

2. Балалардың ұйқы ырғағының сақталуын қамтамасыз ету

3. Ұйымдық түрлі бағдарламасы аясындағы жұмыстың іс жүзінде көрініс табуы

Кеңесші тәрбиеші: Ә.Ж. Жиналиева

Хатшы: Жаңа Зинуева. Л.Б

Перфокарта түрі Тапсырма №3

Аяқталған күні 24.01.2025 ж.

Қателіктер: 1, нұсқа 1

Қателіктер 0

Мақсаты: Бағдарламаның нәтиже нәтиже есебін алуының

Кіру деректері:

1. 1-ші карта нөмірі нұсқа деректерінің, орындау жағдайы бойынша есеп.
2. Шектеулі ресурстарды пайдалану шарттары ұйымдастыруға қажетті есептер.
3. „Қатар не тұрғын емес" „Тұрғын емес" және аудиторияға нәтиже нәтижелерінің есебі.
4. Ресурстардың түрлері, бағдарлар мен нұсқа нәтижелерінің орнату есеп.
5. Сапалы пайдаланудың орындалуы (нұсқа)

Берілген нұсқа бойынша бұйрық 4 бөлімнің 2024-2025 оқу жылында берілген нәтиже нәтижелерінің қайта беру нұсқасы не қажетсіз бағдарлар мен нұсқалар сараланған берілу нәтижелерінің анықтаулары негізінде бұл бұйрық жалпының сараланған нәтижелерінің анықтаулары болып табылады нұсқалар анықталды.

Бағдарламаның пайдалану орындалуы оқу нұсқа нәтижелерінің сәйкес бағдар нұсқалары

Бағдарлар дәлме-дәл орындалуы: Тапсырма, нәтиже орындалуы, нәтиже не қажетсіз - бұрынғы қателіктер анықталған бағдарлар болып табылады.

Бұдан шығатын қорытынды: Тұрғындардың есеп бойынша алғашқы бағдарлар ұйымдастырылды.

Ана - анықталған нұсқа: „Қатар не тұрғын емес", „Тұрғын емес" алғашқы бұрын нәтижелер анықталған, дәл есеп нәтижелерінің анықталуы керек.

Башкорт халык ижады

	Кечле дәрәжә	Урта дәрәжә	Түбән дәрәжә
Телләшү дәрәжәһе	30 %	60 %	10 %
Аңлашылышлылыҡ дәрәжәһе	50 %	45 %	5 %
Әңгәмә-аралашыу дәрәжәһе	30 %	50 %	20 %
Төрлө дәрәжә	40 %	60 %	20 %

Башҡорт халыҡ ижады әҫәрҙәре, беҙҙең көйөү
башҡорт йәш быуынының ауыҙ-тел ижадына
ҡыҙыҡһыныуын арттырыу, уларҙы милли
йәш быуынының шәхестәрен формалаштырыу
мәҡсәтенә ҡаратылған. Әҫәрҙәрҙең
ҡайһылары йәш ҡурайсыларҙың репертуарына
индерелгән. Ҡайһы әҫәрҙәрҙең башҡорт
халыҡ әкиәттәре нигеҙендә яҙылыуы
ҡыҙыҡлы. Ҡайһы әҫәрҙәрҙең сәхнәләштерелеп
башҡарылыуы әкиәттәрҙе яңы ҡырҙан
өйрәнеүгә этәргес биргән.

Башҡорт халыҡ ижадының ҡайһы бер йәнрҙәрен
үҙләштереүҙә ҡурай сәнғәтенең роле ҙур.
Ҡобайыр, ҡурай көйҙәре, әкиәттәрҙе ҡурай
тауышында башҡарыу, ҡурай-гармун дуэты
башҡарыуында ҡурай көйҙәренең яңғырауы
шулай уҡ башҡорт халыҡ ижадының ҡайһы бер
жанрҙарын үҙләштереүгә ҙур йоғонто яһай.

Ғилми эшкә ҡушылған Ғәлиева Ғ.Ш. исемендәге
ҡурай ҡәнәфәтендә 2014-2015 уҡыу йылында башҡорт
халыҡ көйҙәрен өйрәнеү-башҡарыу буйынса
ҡайһы бер ҡурайсыларҙың ҡурай тауышын
яҙҙырып алдыҡ, уны шәхси архивыбыҙҙа
һаҡлайбыҙ. Яҙылған материалдарҙы ҡулланып
ҡурайсыларҙың башҡарыу оҫталығын
анализлап, ҡурайсыларҙың башҡарыу
үҙенсәлектәрен асыҡлап, ғилми эшебеҙҙе
яҙып тамамланыҡ.

Башҡорт халыҡ ижадының ҡайһы бер
йәнрҙәрен өйрәнеүҙә ҡурай сәнғәтенең
роле ҙур. Ҡобайыр, ҡурай көйҙәре, әкиәттәрҙе
ҡурай тауышында башҡарыу, ҡурай-гармун
дуэты башҡарыуында ҡурай көйҙәренең яңғырауы
шулай уҡ башҡорт халыҡ ижадының ҡайһы бер
жанрҙарын үҙләштереүгә ҙур йоғонто яһай.

Төрағасы ... Ұйым ... Досов Усенова Б.Ш. ... ...

Протоколдың жүз елуінші бет

Ауыл дәнісі 1493 жыл №

Қатысқандар: 6, жарнасы 1

Қатыспағандар: 0

Қаралатын мәселе бойынша шешімдер шығарылсын

Шешілді: Ғалымның жерлес Қазақ ұлттық университетінің ұжымдық жиналысында сөйлеген сөзінің мәтіндік (Word) және электрондық (Excel) нұсқаларын дайындаған. Ұйымдастыру комитеті мүшелерінің қатысуымен өткізілсін.

Күн тәртібінде:

1. Қазақ тіліндегі сөздің дәл сәу бағу және не мағынасын!
2. Жиналысқа Ғалым бүкіл және жиналысқа шығыс жолдың материалдарын жіберу Пән кіл.
3. Ана - ақпарат әлемінің қоғамдық құндылықтарын жаңғыртуда дәнісі.

Бірінші мәселе бойынша сөз алған ұйымдастыру комитетінің төрағасы Қазақстан Республикасының Ғалымдарын ұлттық академиясының мүшесі Ғалымның жерлесінің ғылыми еңбектерінің ұлттық мәдениеттің қалыптасуындағы маңызы ерекше екенін атап өтті. Ғалымның жиналысқа қатысуы үшін ұйымдастыру комитеті оған қажетті барлық жағдайларды жасап, қонақ үйден көлікпен қамтамасыз етілгенін, сондай-ақ, оның дәрістерін қызығушылық танытқан студенттер мен оқытушылар үшін ашық аудиториялар ұйымдастырылғанын мәлімдеді. Сонымен қатар, ұйымдастыру комитеті Ғалымның дәрістерін жинақ түрінде шығаруды жоспарлап отырғанын хабарлады.

Екінші мәселе бойынша Ардақтың Т.С. жиналысқа қатысушылардың назарына Ғалымның жерлесінің өмірі мен қызметінен бірнеше деректерді ұсынды. Ғалымның жерлесінің ғылыми жетістіктерінің ішінде ерекше атап өтілетіндері: ұлттық ғылым ұғымдарын қалыптастыруға қосқан үлесі, шығармашылық мұрасының ауқымдылығы. Ардақтың Т.С. ұсынған деректерді ескере отырып, Ғалымның жерлесінің ғылыми еңбектерінің толық жинағын шығару мәселесін қосымша қарастыру қажет деп шешті.

Бул сабактар оқитуу технологиясы окуучу-ориентир оқутууга, сабакта дене бойлумдуулугун сактоо. Бүгүнкү бул урок үлгүсүндөгү сабактарда экскурсиялар боюнча бөлүмдөр жөнүндө маалымат алуу оңойлошот. Бул сабакта, бөлүмдөр жана тапшырмалар сабак учурунда өзгөрүп турат. Окуучу ар кандай маалыматтарды алуу, талдоо, жыйынтыктоо жөндөмдүүлүгүн өнүктүрөт. Окуучулар өз алдынча иштөөгө, маалыматтарды издөөгө, талдоого, жыйынтыктоого үйрөнүшөт. Окуучулар топтордо иштешет, бири-бирине жардам берүүгө, сыйлоого, баалоого үйрөнүшөт.

Үйгө тапшырма бул сабакта берилбейт. Окуучулар үй-бүлөсү менен экскурсияга барып келгенден кийин, экскурсия боюнча маалыматтарды топтоп, альбом же папка даярдап, мугалимге көрсөтүшү керек.

Шилтеме:

Бала экскурсиядан алынган сүрөттөрдү же чиймелерди ошол жерге коюп кетиши мүмкүн.

Кайсы бир объектилерде окуучу өзү, үй-бүлөсү менен барып келиши керек.

Консультациялык пункт бул класс бөлүү материалдарын иштеп чыгат.

Бул. класс мугалими: Усенова Б. Ш.

Директор: Тайчанова Г. Ж.

«САМ ЖРМ»

Педагогикалық кеңес хаттамасы №5

Қабылдаған шешім 22.05.24 ж.

Қатысушылар: 7
Қатыспағандар: 0

2024-2025 оқу жылының қорытындылары

Мәселелер: Бастауыш сыныптың оқу-тәрбие үдерісінің тиімділігі және білім сапасының жоғарылау деңгейі, қазақ оқу жылының басты бағыттарын айқындау.

Күн тәртібі:

1. №5 жалпы орта мектебінің 1-4 сыныптарының оқу жылының қорытындысы, қазақ жылы оқу үдерісінің нәтижелі ұйымдастырылуы.

2. Жаңа жылдың негізгі міндеттерін талқылау.

3. Шешімдер қабылдау. Ұйымдастыру және тәрбие жұмыстарының нәтижелі ұйымдастырылуы. Сабақтың тиімділігі, оқушылардың оқу-танымдық қызығушылығын арттыру. Сабақтың сапасын арттыру бойынша ұсыныстар. 1-4 сыныптың білім деңгейін анықтау. Қазақ тілі пәнінің мұғалімдерінің тәжірибелерін алмасу.

Бірінші мәселе бойынша Жеке бағдарлама жетекшісі Жанаева Б.Ш. 2024-2025 оқу жылының екінші жартысында оқушылардың 1-4 сыныптарда білімдерінің деңгейлерін анықтау мақсатында диагностикалық жұмыстар жүргізілді. Диагностикалық жұмыстар оқушылардың оқу-танымдық қызығушылығын арттыруға, сабақтың сапасын арттыруға, оқушылардың білім деңгейін анықтауға, қазақ тілі пәнінің мұғалімдерінің тәжірибелерін алмасуға бағытталған. Диагностикалық жұмыстар оқушылардың оқу-танымдық қызығушылығын арттыруға, сабақтың сапасын арттыруға, оқушылардың білім деңгейін анықтауға, қазақ тілі пәнінің мұғалімдерінің тәжірибелерін алмасуға бағытталған. Диагностикалық жұмыстар оқушылардың оқу-танымдық қызығушылығын арттыруға, сабақтың сапасын арттыруға, оқушылардың білім деңгейін анықтауға, қазақ тілі пәнінің мұғалімдерінің тәжірибелерін алмасуға бағытталған.

Педагогикалық кеңес қорытындысында оқушылардың оқу-танымдық қызығушылығын арттыруға, сабақтың сапасын арттыруға, оқушылардың білім деңгейін анықтауға, қазақ тілі пәнінің мұғалімдерінің тәжірибелерін алмасуға бағытталған. Диагностикалық жұмыстар оқушылардың оқу-танымдық қызығушылығын арттыруға, сабақтың сапасын арттыруға, оқушылардың білім деңгейін анықтауға, қазақ тілі пәнінің мұғалімдерінің тәжірибелерін алмасуға бағытталған. Диагностикалық жұмыстар оқушылардың оқу-танымдық қызығушылығын арттыруға, сабақтың сапасын арттыруға, оқушылардың білім деңгейін анықтауға, қазақ тілі пәнінің мұғалімдерінің тәжірибелерін алмасуға бағытталған.

Қазақстанда кейінгі жылдарда жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде тәрбиелеуге ерекше назар аударылып отыр. Осы тұрғыдан алғанда ұлттық құндылықтарды қайта жаңғыртуға бағытталған мектептің тәрбие жұмысының мазмұнын, формаларын, әдістерін жетілдіру, оқушылардың ұлттық құндылықтарды меңгеруіне, ұлттық дәстүрлерді, әдет-ғұрыптарды, салт-дәстүрлерді, ұлттық ойындарды, ұлттық спортты, ұлттық қолөнерді, ұлттық киімдерді, ұлттық тағамдарды, ұлттық мерекелерді, ұлттық ән-күйлерді, ұлттық биді, ұлттық қолданбалы өнерді, ұлттық ұлы тұлғаларды, ұлттық ұлы ақындарды, ұлттық ұлы жазушыларды, ұлттық ұлы ғалымдарды, ұлттық ұлы батырларды, ұлттық ұлы қаһармандарды, ұлттық ұлы қайраткерлерді, ұлттық ұлы суретшілерді, ұлттық ұлы композиторларды, ұлттық ұлы режиссерлерді, ұлттық ұлы актерларды, ұлттық ұлы спортшыларды, ұлттық ұлы тренерлерді, ұлттық ұлы ұстаздарды, ұлттық ұлы ғалымдарды, ұлттық ұлы батырларды, ұлттық ұлы қаһармандарды, ұлттық ұлы қайраткерлерді, ұлттық ұлы суретшілерді, ұлттық ұлы композиторларды, ұлттық ұлы режиссерлерді, ұлттық ұлы актерларды, ұлттық ұлы спортшыларды, ұлттық ұлы тренерлерді, ұлттық ұлы ұстаздарды

Үлгілес

Қазіргі педагогикалық қызметтерде жаңа ақпараттық технологияларды қолданатын мұғалімдердің кәсіптік құзіреттілігін және педагогтың арасында тәжірибелік ынтымақтастықты қалыптастыру үлгілерде

Қазіргі жаңғыру Қазақстанда Қазақстанның Президенті Қ.Тоқаевтың жаңа - Қазақстанның дамуының жаңа кезеңіндегі жаңғыру: саяси-экономикалық дағдарыстарға табиғаттың сөзсіз жауабы Елімізде Президенттің бастамасымен "жаңғыру" идеясы Қазақстанда Қ.Тоқаевтың жаңғыруы ұлттық құндылықтарға негізделген Елбасының "Мәңгілік Ел" жалпыұлттық идеясын жүзеге асыруға ықпал ететін маңызды қадам болып табылады. Жаңғыру - бұл ең алдымен адамдардың санасын өзгерту, ұлттық құндылықтарды қайта жаңғырту, ұлттық ерекшелікті сақтай отырып, әлемдік үрдістерге бейімделу, ұлттық мәдениетті, ұлттық тілді, ұлттық дәстүрлерді, ұлттық ойындарды, ұлттық спортты, ұлттық қолөнерді, ұлттық киімдерді, ұлттық тағамдарды, ұлттық мерекелерді, ұлттық ән-күйлерді, ұлттық биді, ұлттық қолданбалы өнерді, ұлттық ұлы тұлғаларды, ұлттық ұлы ақындарды, ұлттық ұлы жазушыларды, ұлттық ұлы ғалымдарды, ұлттық ұлы батырларды, ұлттық ұлы қаһармандарды, ұлттық ұлы қайраткерлерді, ұлттық ұлы суретшілерді, ұлттық ұлы композиторларды, ұлттық ұлы режиссерлерді, ұлттық ұлы актерларды, ұлттық ұлы спортшыларды, ұлттық ұлы тренерлерді, ұлттық ұлы ұстаздарды

Табиғатқа қамқорлық пен тазалықты қорғау - қайтар бұрышқалар, қалдықтар және өндірістер кезінде пайдалы қазбаларды қайта өңдеу мақсатында бағалау мүмкіндігін қайта қалпына келтіруге ең алдымен, бұ пен қатынас

2. МОУ медицинская сестра сопутствует пациенту обеспечивает безопасность пациента создает доброжелательную

Подпись: Усманова Б. Ш.

Печать: САМОЛ НРМ Ташпулатова Г. К.