«БЕКІТЕМІН»
«Самғау НРМ» ЖШС
«Жұлдыз-1» балабақшасы
меңгеруші _____ Усманова Б.Ш.

Әдістемелік кеңес

2025-2026 оқу жылы

Басталды: 08.09.2025 ж.

Аяқталды: 04.05.2026 ж.

„Жулдыз 1" балабақшасы

Әдістемелік кеңес хаттамалары

2025 - 2026 оқу жылы

Басталған күні: 08.09.2025 ж

Аяқталған күні: 04.05.2026 ж

Жауапты тұлға: Усманова Б.Ш

НӨМІРЛЕНІП ТІГІНДЕЛДІ

БАРЛЫҒЫ 84 БЕТ

УСМАНОВА Б.Ш.

«04» 05 2024 ЖЫЛ

№ 1 Әдістемелік кеңес отыры

Ақтөбе қаласы. 08.09.2025 ж.

қатысушылар: мектепүсті, әдіскер, педагогтар

Күн тәртібі:

1. Жаңа оқу жылындағы мақсаттар мен міндеттерді нақтылау
2. Оқу бағдарламасындағы өзгерістермен танысту
3. Оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру жағдаған айландау, әділ азамат бірлұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтарын іс-шараларда интеграциялау.
4. Ішкі бағалауда ұйымдастыру, оның оқу дәлметтерін өткізу, педагогтердің озық тәжірибесін жинақтау Тоқтамда!

Әдіскер Уланова Б.Ш 2025-2026 оқу жылындағы әдістемелік дәлметтің негізгі бағыттарын таныстырды. Жаңа оқу жылына арналған мақсаттар мен міндеттері нақталанды. Ұлттық оқу жоспары мен бағдарламаларға өзгерістер түсіндірілді. Оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру жайлы ұсыныстар жасалды.
„Әділ азамат" бірлұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтарын барлық іс-шараларда интеграциялау қажеттілігі айтылды.

1. Бірінші мәселе бойынша әдіскер Уланова Б.Ш жұмыз 1 балабақшасының міндетімен танысуын өтті

2. Екінші мәселе бойынша әдіскер жаңа оқу жылында Қазақстан республикасының заңнамасына, мемлекеттік стандарттың және ұлттық таксорламаларына, сондай-ақ Қазақстан республикасында мектепке дейінгі білім беруді дамытудың 2025-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасының негізгі білім беру саласының стратегиялық және бағдарламалық құжаттарына сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мүлесінде тұрақтың жаңадай бағыттарға өзгертілді.

- ЖОҚ мен тәлім беретін мектептерде, лицейлер мен гимназияларда мектепалды сыныптарда балалардың қауіпсіз болуын қамтамасыз ету;

- тәрбие мен оқыту басқа тілде жүргізілетін мектепке дейінгі ұйымдарда „Тілге бойлау" бағдарламасын толық іске асыру;

- „Жасыл балабақша" жобасы экологиялық білім беру және экологиялық мәдениетті қалыптастыру;

- ата-аналарға арналған консультациялық пункттердің жұмысын жетілдіру. „Тәрбие бесігі" жобасын іске асыру;

- „Ересек дейін үлгер" ата-аналарға арналған мобильді қосымшасын қолдану.

- „Құзыреттілік орталықтарының" жұмысын жетілдіру олардың аудиторияларын және жеке мектепке дейінгі ұйымдарда дамыт

- Мектепке дейінгі білім беру жүйесіндегі мобильді топтарды дамыту.

- „Балауса балалар мектебі" бағдарламасы бойынша ауыл мерзімді мектепалды даярлықты ұйымдастыру дәстүрін жалғастыру отыр.

3. Үшінші кезеңде бойынша ауыл мерзімді мектепалды даярлықты ұйымдастыру оқу жылына арналған әдістемелік жұмыстың басты бағыттары балабақшадағы тәрбие-білім беру процесінің мазмұнын жетілдіруге бағытталады. Жаңа оқу жылының басты мақсаты балалардың жан-жақты дамыған қамтамасыз ету ұлттық құндылықтарда дәріптеу және „Адал азаматтың" бірлігінде тәрбиелеу бағдарламасының қағидаларын оқу-тәрбие іс-әрекетінің құрылымдық бөлігі табылады деді.

Жиналыстар педагогтер оқу бағдарламасындағы өзгерістермен танысып, жаңа әдістемелік құралдар қолдануды талқылады сонымен қатар, оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруда әдістің, ерекшелігіне, бірлік пен алтышуда, отансүйгіштікке тәрбиелеу міндеті қойылды. „Адал азаматтың" бағдарламасын жүзеге асыру әртүрлі іс-шараларда қорытынды табуға тиіс. Ойындарда мерекелерде экологиялық, ұлттық, спорттық бағыттағы жұмыстарда, балаларға құндылықтарда әңгімелер оқуына үйрету көзделді. Әдіскер пен бойы педагогтердің жұмысын бақылау, қалдау қарастырылған. Бұл бағыттағы жұмыстар балалардың әдемілігімен қасиеттерін қалыптастыруға және балаларда адалдық әдеттерін, елін сүйетін азамат тәрбиелеуге ықпал ететін болады деді.

4. Төртінші және бесінші ішкі бағдарлау бойынша кеңес. Бағыттарда нұсқа жүргізілуі туралы айтылды, білім беру деңгейінің сапасы, балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау, педагогтердің озық тәжірибесін тиімді тарату оның ішінде педагогтердің жеке қолжетімділігін зерделеу, тиімді әдістер мен инновациялық технологияларды ендіру, ашық оқу қызметтерін өткізу, өткізілген оқу қызметтеріне талдау жүргізуге отырған қорытындысын кеңесі педагогикалық кеңесті қорытындылау керектігі айтылды

Шешім.

1. Педагогтерді тақта оқу жоспарын мақсат-міндеттерімен толық таныстырылсын.

2 Оқу бағдарламасындағы әдістерді іс-тәжірибеде қолдануда қамтамасыз етілсін.

3 Адал ағалық" бағдарламасының құндылықтарын (Әділдік ережелерді бірлік, автономдылық, оқу-тәрбие процесінде міндетті түрде пайдаланылсын.

4. Оқу жылы бойы атқарылған жұмыстар бойынша ай сайын мониторинг жүргізілсін, ішкі бағдарлау циклдарының бойынша жұмыстарға жүргізілсін.

Әдіскер: Усманова. Б.Ш.

Хатшы: Кабдолшева. Т.К

№2 әдістемелік кеңес отырысы

Ақтөбе қаласы 21.10.2225 ж.

қатысқандар тәрбиешілер, әдіскер, педагогтер.

Күн тәртібі

1. Мектепке дейінгі мекемеде балаларымен тіл дамыту және сауат ашу жұмысын жетілдіру жолдарын айқындау
2. Тілдік ортаны қамтамасыз ету ерекшеліктерін ұрастыру
3. Добыспен жұмыс, сөздік қорды байыту әдістерін талдау

Тоқталды:

1 - мәселе бойынша мектепке дейінгі мекемеде балаларымен тіл дамыту және сауат ашу жұмысын жетілдіру жолдарын айқындау мақсатында әдіскер Уманова Б. Ш сөз сөйледі. Ол мектепке дейінгі кезең - бала тілінің қарқынды дамитын ерекше шақ екенін атап өтті. Балалардың добыспен жұмыс істеуі, сөздік қорға, байланыстырып сөйлеу қабілеті дәл осы жаста қалыптасады. Осыған байланысты әрбір тәрбиелік құндылықты іс-әрекет барысында тіл дамытуға ерекше назар аударуы тиіс. Тәрбиешілердің тәжірибесінде жүйелеу, көркем әдебиет оқу тарлау жаттығу, дидактикалық ойындар ұйымдастыру, ертегіні сахналау сияқты әдіс-тәсілдер кең қолданылатыны атап өтілді. Сонымен бірге, баланың қызығушылығына сүйене отырып, сурет, ойыншық, табиғи материалдар арқылы сөздік қорды байыту тиімді екенді айтылды.

2 - мәселе бойынша әдіскер Уманова Б тілдік ортаны қамтамасыз ету туралы сөйлеп. Тілдік ортаны қамтамасыз етуде педагогтің сөйлеу мәдениеті басты рөл атқарады. Балабақшадағы күнделікті қарым-қатынас кезінде тәрбиеші балаларға дұрыс үлгі көрсетуі керек. Әрбір сұхбатта анық әрі түсінікті дөңес, баланың жауабын толықтыруға мүмкіндік беру маңызды деді. Тәрбиеші Ардакова Ш. С. добыспен дұрыс дұрыс айтуға үйретуде артикуляциялық жаттығуларды жүйелі қолданудың қажеттілігін атап өтті. Мысалы: „Қолар" „Ат шақты" „Қаян" жаттығулары балалардың сөйлеу сөйлеу аппаратының дұрыстап дамытады. Бұл балалардың тілі мен сөйлеу дағдыларын жетілдіруге өз жер береді деді.

3-мектеп байқыма дәбіспен жұмыс, сөздік қорды байыту әдістері туралы тәрбиеші Қаусова Л.Е
"Балалардың тілін дамытуда әрбір күнделікті ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті мен айтылар ойға ерекше екенін айта. Әрбір дәбістауда дұрыс айтуға үйретуде жаттығулардың әбден түрінде өткізу баланың қозғалысын арттырады.

Сондай-ақ „Дәбіста тар" айқынында бу белгілі бір дәбістан басталатын „сөздерді із дейміз" мәселен „с" дәбісінан басталатын „самұрын", „Збұ", „Сүрет" сияқты сөздерді балалар өздері табады. Бұл жаттығулар дәбістауда анық айтуға, есте сақтауға септігін тигізеді деп сүреттер байқыма жұмыс қорату әдіс балалардың бейнесіндегі сөйлеудің дамытатын ең тиімді жолдардың бірі сүретке қарап, бала өз ойынан білседі. Заттардың түсін, көлемін пішінін сипаттайды. Осы арқылы балалар сөйлем құрап үйренеді деді.

Әдіскер қорытында сөзінде тәрбиеші, оқу іс-әрекетін ойынмен ұштастыруға қанат екенін атап өтті. Баланың қазақ қозғалыс қозғалуға ұстап тұру үшін балалардың талқарымдар қосуға әрі қозғалу бауыр тіс сөнемен бірге, ата-аналар-мен бірлесіп жұмыс жүргізу - тіл дамытудың нәтижесін күшейтеді.

Шешім

1. Барлық тәрбиешілер тіл дамытуға бағытталған инновациялық - әдіс - тәсілдерді қолдансын.

2. Тәрбиешілер өз сабақтарында дәбістың мәдениетті дамытуға арналған жаттығуларды күнделікті қолдану ұсынылсын.

3 Балалардың сөздік қорын байыту үшін „Сөздік күнделікті" енгізу әр алтада тақта сөздерімен жұмыс жүргізу.

4. Әдіскер ай сайын тіл дамыту жұмыстарының нәтижесін бадалап, талдау жасап отырсын.

5 Ата-аналарға үй жағдайында балаңмен әңгімелесу, кітап оқу, таңдау жаттығу байқыма әдістемелік кеңестер беру.

Хатшы: Кабдолшалиева Ж.

№ 3 "Қосқа кезеңдегі оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыру" әдістемелік отырыс.

Ақтөбе қаласы 11.02.20

қатысушылар: тәрбиешілер, әдіскер, педагогтер

Күн тәртібі

1. Қос мезгіліндегі қауіпсіздік пен денсаулықты сақт
2 Ұйымдағы ойындар мен серуен түрлерін талдау
3. Жүйелілік пен оқшауланудың ойынның мазмұны, бала бойында оқыта отырып шығармашылық ойлау мен педагог құндылықта қалыптасқа.

Тыңдалды.

1- мәселе бойынша отырыс барысында тәрбиешілерге балаларда қос мезгілінде киіндіру кезі ұстау, серуе кезіндегі қауіпсіздік ережелері сақталудан буын киіндіруден қалған шараларға кезінен түсіндірілді. Жабық таратынан қосқа инфекциялық ауырулардың алдын алу бойынша арнайы ұсыныстар айтылып, тұлау ЖРВИ алғаш сияқты маусымдық ауырулардың симптомдар мен алдын-алу жолдары егжей-тегжейлі баяндал балалардың тоза ауада серуендеуі мен бір уақытта белсенділіктің арқасын иммунитетін нығайтуға шешуші р атқаратыны айтылды. Әр топта күнделікті денсаулы мониторингі жүргізіліп, балалардың денсаулық қорғ кіметері тіркесіп отыруға керектігі айтылды.

2.- мәселе бойынша қосқа мезгілдің ерекшеліктеріне сай балалардың физикалық белсенділігін арттыру мақсат да алуан алуан ойындарды ұйымдастыру және ұлттық ті ритмдік ойындардың түрлері "дастарқаным", "Ақұлан жұрастыру", "Бар ғып қағыс", "Шаңдақ сорғанау секілді ойындар мысалға алынды. Тәрбиешілер қосқа ойындар кезінде қолданылатын жұрын - тақ дәптардың қауіпсіздігі мен тағы ерекшеліктеріне сәйке тіпке дейін беруі қажеттігі айтылды. сонымен қатар педагогтардың серуен уақытында балалардың әлеуметтік қоғам құрып бағдарлауға жағдайлар ахуал ұйымдастыру талаптарын қолдану ұсынылды серуен барысында жалпылаушы тәрбие элементтерін енгізу ұсынылды.

3- мәселе бойынша жылжысан ай - Жүйелілік мерекесімен ерекшеленетін мәдениет кезең. Осыған байланысты тәрбиешілерге бала бойында отанш деген сүйіспеншілікті қалыптастыру бағытында

жұмыстар жүргізудің мазмұны айтылды. Әр топта Қазақстан Республикасының рәміздеріне қатысты зүйлімен өлеңдер жаттату, батырлар туралы ақын жүйлер айту, мерекелік шаралар өткізу ұсынылды. Педагогикалық процесте ұлттық құндылықтар мен тарихи оқиғаларды оқушыны әрі жерлі тілмен беру арқылы балаңың танымдық, патриоттық және эмоционалық сапаларын дамыту көзделді. Сонымен қатар тәрбиешілер өзара тәжірибе алмасып, қосқы кезеңде кездесетін ұйымдастыру мен оларды шешу жолдары бойынша білімдерімен бөлісті. Отырыс барысында қабылданатын шешімдер мен ұсыныстар мен жұмыстанып, мазмұнды өткізуге интеграцияланған сабақтар туралы да талқылау болды.

Қорытында бойынде мектепке дейінгі мекемеде оқу тәрбие процесін ұйымдастырудағы тәрбиеші рөлінің маңызы, оның кәсіби біліктілік ауқымы талқарастырылып, үздік педагогикалық тәжірибе негізінде ұсыныстар қынаштылды.

Шешім

1. Кеңес мәжілісіндегі сөзден кейінде зауыпсіздік шаралары қатаң сақталсын.

2. Қимылды ойындар мен денсаулық сақтау шараларын түрлері түрде ұйымдастырылып, әдістемелік нұсқаулықтармен сәйкестендірілсін.
Белсенділікке ақпал ететін әдістер көбейтілсін.

3. Тәуелсіздік мерекесіне орай әр топта патриоттық бағыттағы іс-шаралар жоспарға зүйленсін.
Мерекелік ұйымдарға балаларды кезінен қатастырып, отаншылдықтың сезімді дамыту мақсатта түрде жүзеге асырылсын.

4. Әр тәрбиеші қосқы кезеңге арналған жеке іс-әрекет жоспарын тексеп, меңгерушіге бекітуге ұсынсын.

5. Балалардың денсаулығын сақтау мақсатында медициналық қызметкерлермен тығыз байланыста жұмыс жүргізілсін.

Хатшы: Кабдолашева Г. К.

Әдіскер: Усманова Б. Ш

№4 Әдістемелік кеңес отырысы

Ақтөбе қаласы 13.04.2026

қатысқандар: мектептің әдіскер тәрбиешілер.

Күн тәртібі:

1. Ойынның баланың шығармашылық дамуына әсері
2. Танымдық, қимылдық, сюжеттік ойындарды талдау
3. Ойын ұйымдастыру тиімді талдау
4 Тәжірибе алмасу.
5 Қорытынды шешімдер.

Тыңдалды:

1-мәселе бойынша әдіскер Уманова Б. „Ойынның баланың шығармашылық дамуына әсері тақырыбында өз ойын мектепке дейінгі жастағы балының жетекші іс-әрекеті екенін атап өтті. Ойын барысында бала қоршаған ортаны танып өз ой-қиялын еркін білдіреді. Жіресе шығармашылық қабілеті дамытуда ойынның рөлі ерекше екені айтылды. Балалар ойын кезінде жаңа идеялар ойлап табады, рөлдерді бөледі, заттарды өз қиялына сай қолданады.

Әдіскер шығармашылық ойындарының баланың тілін дамытуын қиялын, эмоциясын дамытуын қалыптастыратынын түсіндіреді. Сонымен қатар ойын арқылы бала өзін еркін сезініп, бастамашылық танытатынын айтылды. Ойын - баланың тұлғалық дамуының негізгі құралы екені нақты мысалдармен дәлелденді.

2-мәселе бойынша тәрбиешілер Бақытжанова Н., Тайжанова Ж. „Танымдық қимылдық, сюжеттік ойындарды талдау" тақырыбында ойын түрлерінде жеке тоқталды. Танымдық ойындар баланың логикалық ойлауын, зейінін, есте сақтау қабілетін дамытатыны айтылды. Мұндай ойындарда балалар салыстырады, топтастырады, себеп-салдар байланысын анықтайды.

Қимылдық ойындардың дене дамуына, ептілікке, шапшаңдыққа бағытталуы тәрбиелейтіндігі атап өтілді. Сонымен қатар қимылдық ойындар балалардың ұжымда әрекет ету дағдыларын қалыптастырады

Сюжеттік-рөлдік ойындар баланың ұлттық, тілдік, әлеуметтік тәжірибесін дамытатынға түсіндіріледі. Балалар ойын барысында әртүрлі рөлдерге еніп, әлемдік тәжірибелерді бейнелейді, одағай қарым-қатынас дағдыларын меңгереді. Тәрбиешілер тәжірибеден мысалдар келтіріп, ойындарда ұйымдастыру кезінде балалардың жас ерекшеліктерін ескеру қажеттігін атап өтті.

3- мәселе бойынша „Ойын ортасын құрудың тиімді жолдары" тақырыбында әдіскер ойын ортасының бала дағдыларын қалыптастыруға тікелей әсер ететінін айтты. Ойын бұрыштарға тартылады қауіпсіз, қолжетімді болуы қажет екені түсіндіріледі. Әртүрлі материалдар, конструкторлар, бейнелеу құралдары, рөлдік ойын жабдықтары балалардың шығармашылық белсенділігін атап өтілді. Сонымен қатар ойын ортасын үнемі жаңартып отыру, балалардың қызығушылығына сәйкес өзгерту қажеттігі айтылды.

4- мәселе бойынша тәрбиешілер өз тәжірибелерімен бөлісті, олар ойын арқылы балалардың сөйлеу белсенділігін арттыру, ұялшақ балаларды ойынға тарту, шығармашылық тапсырмалар беру жәйлерін айтып өтті. Кейбір тәрбиешілер ойын барысында балалардың бастамаларын қолдау, еркін таңдау мүмкіндігін беру қажеттігін ерекше атап өтті.

Шешім.

1. Ойын арқылы шығармашылық қабілетті дамыту жұмыса жүйесі

2. Таңымдық, ұлттық, сюжеттік ойындар жоспарға тұрақты енгізілсін.

3. Ойын ортасын жаңарту және толықтыру жұмыстары жалғастырылсын.

4. Тәрбиешілер тәжірибе алмасуды тұрақты ұйымдастырылсын.

Хатшы: Кабдолашева. Т. К.

Әдіскер: Уланова. Б. М

№ 5 Әдістемелік кеңес отырысы

Ақтөбе қаласы 4.05.2026.

Қатысушылар: меңгеруші, әдіскер, тәрбиешілер.

Күн тәртібі:

1. Әдістемелік жұмыстың нәтижесін сарапау
2. Педагогтердің кәсіби шеберліктерін үйлендіруін талдау
3. Педагогтердің рефлексиясы
4. Жаңа оқу жылына ұсыныстар енгізу

Тыңдалды.

1- мәселе бойынша әдіскер жүргізілген әдістемелік жұмыстарға кеңінен тоқталды. Ол педагогтердің оқу іс-әрекеттерінде қолданған әдіс - тәсілдерінің тиімділігіне талдау жасап, олардың сабақтар, семинарлар, оқучылар мен тәжірибе алмасу жұмыстарының нәтижесін атап өтті. Балалардың білім сапаларын бойынша дамуы көрсеткіштерін сараланып, жіресе тіл дамыту, танымдық және әлеуметтік - коммуникативтік көрсеткіштерін сараланып, жіресе тіл дамыту, танымдық бағыттарда оң нәтижелер бар екені айтылды. Сонымен қатар кейбір топтарда балалардың сөздік қорының тетіліксіздігі, байланыстырып сөйлеу дағдыларының баяу қалыптасуы сияқты мәселелер де анықталып нақты ұсыныстармен көрсетілді.

2-мәселе бойынша тәрбиешілер өздерінің кәсіби жетістіктері мен кездескен қиындықтарын алмасу турде баяндады. Кейбір педагогтер балаларымен жұмыс барысында ойын технологияларын, тілімді дамыту әдістерін жақсы нәтижелер беретінін айтты. Балалардың қызығушылығын арттыру, сабаққа белсенді қатысуы, ынталандыруды қабілеттерінің дамуға әсер ететіні. Сонымен қатар қиындықтар да жасырмай айтылды. Кейбір балалардың тәртіп сақтау деңгейінің төмендігі, ата - аналардың жеткілікті деңгейде қатыспауы, неке жұмыс жүргізуді қажет ететін балалар санының артуы сияқты мәселелер көтерілді.

3 - кезеңде - Педагогтардың перлексияға барысында әр педагог өз жұмысына талдау жасап, жетістіктері мен кемшіліктерін сараладық. Педагогтер өздерінің кәсіби өсуіне жеке емкен факторларда атап өтті. Атап айтқанда біліктілік арттыру курстарына қатысу, әріптестермен өзара тәжірибе бөлісу, жаңа әдістерді қолдану нәтижесінде кәсіби деңгейдің артуына байланысты. Сонымен қатар кейбір педагогтер өздерінің сенімсіздік, ұялшақ тілмен тіс қарлай алмау, жаңа технологияларды толық меңгермеу шеберлік шондастарда атап өтті.

4 - кезеңде байқыша жаңа оқу жылына нақты ұсыныстар енгізілді. Әдіскер тарапынан оқу - тәрбие процесін жетілдіру бағытында түйінді пікірлер жүргізу қажеттілігі айтылды. Балалардың тілдік қызметтің дамытуға ерекше назар аударуы, ойын технологиялар кезінен қолдану әр баламен жеке пікір жүргізу ұсынылды. Сонымен қатар ата - аналармен байланысты күшейту, бірлескен іс - шараларда көбейту, педагогтердің кәсіби дамуын қолдау мақсатында шеберлік пен тренингтер ұйымдастыру қажеттілігі атап өтілді. Талқылау нәтижесінде оқу процесін жетілдіруге бағытталған нақты шешімдер қабылданды. Бұл алдағы оқу жылында білім беру сапасын арттыруға көмек болады.

Қаралған нақты шешімдер:

Балалардың санаторға байланысты меңгеру деңгейіндегі айырмашылықтар.
- тіл дамыту құлықтарының жетіліксіз жүргізілуі
- кейбір топтарда тәртіп пен ұйымшылдықтың төмендігі
- ата - аналармен кері байланыстың әлсіздігі
- педагогтердің жаңа технологияларды қолдануда қиындықтары
- жеке қолдауды қажет ететін балалармен жұмыстың жеткіліксіздігі

Шешім:

1. Әдістемелік жұмыстан нәтижесі қарастырылған деп танылған анықталған кемшіліктер байланыс түзету жұмыстары жүргізілсін

2. Балалардың тілдік дамуын арттыру мақсатында мұғалімдер тарапынан қосымша тіл дамыту

3. Әр пәндегі оқу материалдарын дәнгейлік сұйық және жұмыс тобындағы тапсырмалар

4. Ата-аналармен байланыста жолайту мақсатында ай сайын бірлескен іс-шаралар ұйымдастырылсын.

5. Педагогтердің әсіби дамуын арттыру үшін семинар, жаңалық, тәжірибе алмасу жұмыстары жалғастырылсын.

6. Жаңа оқу жылына арналған жалдау жоспар осы ұсыныстар негізінде дайта дартылып, толықтырылсын.

Әдіскер: Усманова Б.М.

Хатшы: Кабдолашева Т.К